

Liceo G. Della Rovere - Savona

ELABORAZIONE COMPITI AUTENTICI

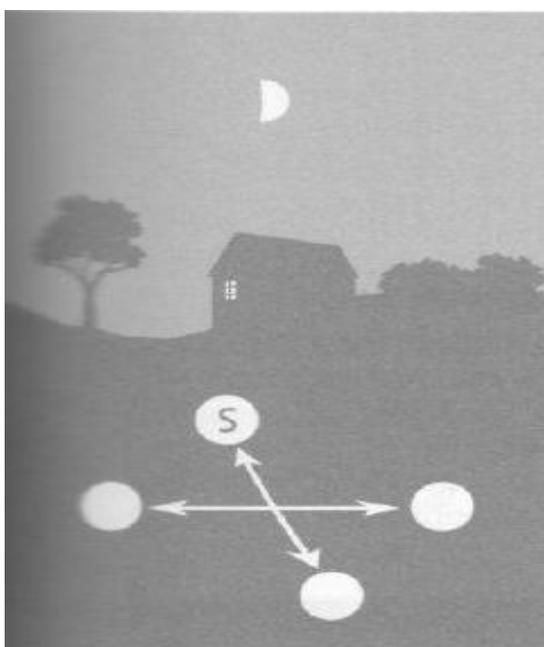
Mario Castoldi

ottobre 2016

APPRENDERE PER COMPETENZE: Situazione problema

Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



APPRENDERE PER COMPETENZE: Analisi disciplinare della situazione problema

ALBA

SOLE

TRAMONTO

S

E

W

N

APPRENDERE PER COMPETENZE: Soluzione disciplinare

ALBA

SOLE

TRAMONTO

S

E

W

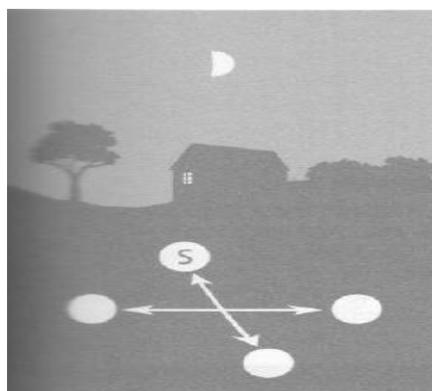
N

SIAMO NELLE ORE SERALI

APPRENDERE PER COMPETENZE: Valutazione della soluzione nel contesto

Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



**STO CONSIDERANDO TUTTE LE VARIABILI IN GIOCO?
 CI POSSONO ESSERE CASI IN CUI LA SOLUZIONE E' DIVERSA?**

APPRENDERE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?

VALUTAZIONE PERTINENZA
DELLE SOLUZIONI

RICERCA
SOLUZIONI

EVENTUALE
RIFORMULAZIONE

SITUAZIONE
PROBLEMA

ANALISI DELLA
SITUAZIONE PROBLEMA

CONTESTI
DI REALTA'

SAPERI
DISCIPLINARI

APPRENDERE PER COMPETENZE: MOBILITARE I SAPERI

Dove sorge il sole?

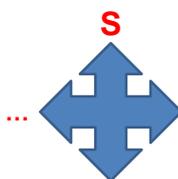
- a) Verso est
- b) Verso nord
- c) Verso sud
- d) Verso ovest

Perché la luna è luminosa?

- a) E' dotata di luce propria
- b) La illumina Terra
- c) La illumina il Sole
- d) La illuminano le stelle

Qual è il punto cardinale indicato con ...?

- a) Ovest
- b) Sud
- c) Est
- d) Nord


QUALE VALORE AGGIUNTO: MOBILITARE I SAPERI

UN MODELLO DI PROBLEM SOLVING MATEMATICO (Schoenfeld)

4 condizioni per avere successo nella soluzione di problemi:

- *Risorse cognitive* (conoscenze e procedure)
- *Messa a fuoco del problema* (comprensione, analisi, rappresentazione,)
- *Approccio strategico* (capacità di planning, monitoraggio, valutazione)
- *Sistema di valori* (idea di matematica, autostima, motivazione, ...)

ABBASSARE LA TENDINA

QUALI SFIDE PER LA VALUTAZIONE?

L'APPRENDIMENTO SI APPREZZA, NON SI MISURA

STUDENTE SOGGETTO, NON SOLO OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO, NON SOLO DELL'APPRENDIMENTO

PROVE DI COMPETENZA, NON SOLO DI RIPRODUZIONE DEL SAPERE

FOCUS SUI PROCESSI, OLTRE LA PRESTAZIONE

PIU' ELEMENTI DOCUMENTALI, OLTRE LE VERIFICHE

"Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa."
(Wiggins, 1993)

COMPITI AUTENTICI

FOCUS FORMATIVO - PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE A DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI (fine seconda)

La nostra scuola, come sai, ha aderito al progetto «Adottiamo un monumento» promosso dall'amministrazione comunale. Allo scopo di sensibilizzare gli studenti della scuola al valore del progetto proposto, devi elaborare un articolo di una cartella (orientativamente 500 parole) da pubblicare sul giornalino della scuola. Per la produzione del tuo elaborato hai a disposizione il seguente materiale: depliant di presentazione del progetto, mappa dei monumenti principali presenti in città, schema base del percorso di lavoro proposto alle classi.

COMPITI AUTENTICI

FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI NATURALI (fine seconda)

Dovete strutturare un esperimento, secondo il formato progettuale proposto, che consenta di verificare il principio che gli esseri viventi reagiscono agli stimoli esterni.

Ogni gruppo ha a disposizione quattro incontri:

- il primo, in classe, per mettere a punto l'esperimento
- il secondo, in laboratorio, per realizzare il proprio progetto
- il terzo, in classe, per perfezionare e documentare la propria proposta.

Ricordatevi che l'esperimento deve essere realizzato con i materiali presenti in laboratorio e deve potersi svolgere in un tempo massimo di due ore.

COMPITI AUTENTICI

Competenza focus: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi (Asse dei linguaggi). In particolare: saper padroneggiare elementi linguistici chiave attraverso il riconoscimento delle radici greche e latine in vocaboli italiani del linguaggio medico – farmaceutico (Latino-Greco).

Competenze correlate:

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è al tempo stesso capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Obiettivi di apprendimento disciplinari:

1. Conoscenza lessicale nella lingua greca e latina
2. Formazione delle parole con consapevolezza del funzionamento di radici, prefissi e suffissi
3. Consapevolezza della presenza di linguaggi settoriali nella lingua italiana
4. Uso del vocabolario di Greco e di Latino
5. Capacità di padroneggiare registri linguistici diversi
6. Capacità di sintesi

Livello di classe: fine I Biennio del Liceo Classico

COMPITI AUTENTICI

Consegna operativa:

“La tua nonna deve assumere dei farmaci e ti chiede di aiutarla a leggere e interpretare il foglietto illustrativo di ciascuno di essi. Devi, quindi:

1. risalire alle radici o al termine di riferimento etimologico dei vocaboli evidenziati, con l'aiuto dei vocabolari a disposizione (se individui termini composti, indica da quali elementi sono formati: es. *tachicardia*: termine composto dall'aggettivo *taxu/j*= veloce e dal sostantivo *kardi/a* = cuore, che significa “accelerazione del battito del cuore”);
2. riformulare per iscritto in un linguaggio corrente e più comprensibile quanto contenuto nei foglietti illustrativi;
3. preparare uno schema chiaro, facile da leggere e originale che possa essere d'aiuto alla nonna nell'assunzione delle sue medicine.”

Prodotto atteso: L'alunno deve individuare le radici greche o latine dei termini sottolineati, produrre una prima trascrizione in prosa corrente e successivamente elaborare un pro-memoria schematico, facile da leggere e originale.

Svolgimento in classe – durata due ore

Risorse a disposizione:

Materiale fornito dall'insegnante: tre foglietti illustrativi o parti di essi in cui verranno sottolineate le frasi e le parole di cui ricercare la radice greca o latina.

Uso del vocabolario Latino/Italiano e Greco/Italiano

COMPITI AUTENTICI

Farmaco antiinfiammatorio non steroideo (Bustine da 350 mg)

INDICAZIONI TERAPEUTICHE.

ADULTI. Stati flogistici dolorosi e non dolorosi, anche accompagnati da febbre, a carico delle vie aeree (laringiti, tracheiti, bronchiti), dell'apparato O.R.L. (sinusiti, otiti, tonsilliti, faringiti), dell'apparato urogenitale (cistiti, uretriti, prostatiti, vaginiti, annessiti) e dell'apparato oste articolare. **BAMBINI** *** è indicato nel trattamento sintomatico del dolore in corso di manifestazioni infiammatorie a carico dell'apparato O.R.L. e stomatologiche.

POSOLOGIA E MODO DI SOMMINISTRAZIONE

Si consiglia la seguente posologia giornaliera, da ripartirsi opportunamente come indicato:

Dosi pro die

Adulti	1 x 2	2 x 2
Anziani (oltre 65 anni)	-	1 x 2-3

In pediatria si suggerisce una dose media pro die di 17,5 mg/kg di peso corporeo.

Nell'anziano, a giudizio del Medico, la posologia potrà essere opportunamente modificata sulla base dell'intensità delle affezioni.

È consigliabile la somministrazione a stomaco pieno.

EFFETTI INDESIDERATI

Iipersensibilità:

- dopo la somministrazione sono stati riportati: nausea, vomito, bruciore gastrico, dolore epigastrico, stomatiti ulcerative.
- reazioni cutanee e muco-cutanee: sono stati descritti casi di rash cutaneo, orticaria, vasculiti, porpora, pruriti, rari casi di eritema multiforme ed eruzioni bollose includenti sindrome di Stevens- Johnson; fotosensibilizzazione in rari casi.

Test di laboratorio: eccezionalmente, alterazione dei test di funzionalità epatica, trombocitopenia e leucopenia.

COMPITI AUTENTICI**FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI NATURALI** (fine seconda)**Contesto formativo**

La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato

Prima fase (individuale): Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo

Seconda fase (di gruppo): Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità

Prova di competenza

Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.

COMPITI AUTENTICI**Progetto PISA: RIFLESSIONE E PIANIFICAZIONE STRATEGIE RISOLUTIVE**

In un paese il bilancio nazionale per la difesa nel 1980 è di 30 milioni di zed. Il bilancio complessivo di quell'anno è di 500 milioni di zed. L'anno successivo il bilancio per la difesa è di 35 milioni di zed, mentre il bilancio totale è di 605 milioni di zed. Durante il periodo coperto dai due budget l'inflazione è ammontata al 10%.

Sei invitato a tenere una conferenza per una società pacifista. Ti prefiggi di dimostrare che il bilancio della difesa durante quel periodo è diminuito. Spiega come faresti.

Sei invitato a tenere una conferenza in un'accademia militare. Ti prefiggi di dimostrare che il bilancio della difesa durante quel periodo è aumentato. Spiega come faresti.

COMPITI AUTENTICI	
FOCUS FORMATIVO - COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI (1 anno scuola superiore)	
Consegna: costruire un itinerario della Roma repubblicana e imperiale da seguire in un viaggio di istruzione di due giorni a Roma.	
Fasi del lavoro	
<ol style="list-style-type: none"> Suddivisione in gruppi: la classe viene divisa in 6 gruppi di 4 alunni ciascuno. Gli alunni dovranno studiare ed illustrare i diversi aspetti della storia romana attraverso la presentazione di un monumento simbolo. <ul style="list-style-type: none"> Gruppi A – B – C - : l'età repubblicana <ul style="list-style-type: none"> A : aspetto politico – Foro di Cesare – B : aspetto militare – Mura repubblicane- C : aspetto culturale – Templi e teatri – Gruppi D – E - F - : l'età imperiale <ul style="list-style-type: none"> D : aspetto politico- Palazzo imperiale; Castro pretorio E : aspetto militare – Colonna traiana e Arco di trionfo F : aspetto culturale- Colosseo e Foro traiano <p>I gruppi dovranno svolgere il lavoro preparatorio di reperimento di testi, fotografie e filmati che illustrino l'aspetto a loro assegnato; il risultato atteso consiste in una guida ai monumenti da illustrare alla classe, svolgendo il ruolo di cicerone in occasione del viaggio di istruzione.</p>	

RILEVAZIONE DEI DATI: CONTENUTO DELLE PROVE			
COMPLESSITA'			
		RIPRODUZIONE	RIELABORAZIONE
S I G N I F I C A T I V A ,	POCO SIGNIFICATIVO	ESERCIZIO	TEMA IN CLASSE
	MOLTO SIGNIFICATIVO	MESSAGGIO SMS	ARTICOLO GIORNALINO

VALIDITA' DELLA PROVA: REQUISITI PROVE DI COMPETENZA

0 RECUPERO SAPERE PREGRESSO

0 USO PROCESSI COGNITIVI COMPLESSI

0 RIFERIMENTO A CONTESTI SIGNIFICATIVI E REALI

0 STIMOLO INTERESSE DEGLI STUDENTI

0 DIFFERENTI PERCORSI RISOLUTIVI

0 SFIDA ALLE CAPACITA' DEGLI STUDENTI

RILEVAZIONE DEI DATI: TIPOLOGIE DI PROVE

PROVE STRUTTURATE A DOMANDE CHIUSE
(chiave di correzione: risposta corretta)

PROVE SEMISTRUTTURATE A DOMANDE APERTE
(chiave di correzione: requisiti di accettabilità)

PROVE NON STRUTTURATE BASATE SU UNA
PRESTAZIONE COMPLESSA E AUTENTICA
(chiave di correzione: rubrica di prestazione)

noi siamo qui!

COMPITI AUTENTICI**FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI NATURALI** (fine seconda)Prova di competenza

Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.

IN BASE A COSA POSSO VALUTARE LA QUALITA' DELLA PRESTAZIONE RICHIESTA IN RELAZIONE AL TRAGUARDO DI APPRENDIMENTO?

CRITERI DI QUALITA'
Rispetto dello schema proposto
Impiego funzionale di tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti
Recupero del sapere pregresso
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto

COMPITI AUTENTICI

Criteria	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafici non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzialmente il sapere pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo e originale
Punteggio totale: /18				

COMPITI AUTENTICI

Competenza focus: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi (Asse dei linguaggi). In particolare: saper padroneggiare elementi linguistici chiave attraverso il riconoscimento delle radici greche e latine in vocaboli italiani del linguaggio medico – farmaceutico (Latino-Greco) (fine seconda)

Prova di competenza

La tua nonna deve assumere dei farmaci e ti chiede di aiutarla a leggere e interpretare il foglietto illustrativo di ciascuno di essi. Devi, quindi Preparare uno schema chiaro, facile da leggere e originale che possa essere d'aiuto alla nonna nell'assunzione delle sue medicine

IN BASE A COSA POSSO VALUTARE LA QUALITA' DELLA PRESTAZIONE RICHIESTA IN RELAZIONE AL TRAGUARDO DI APPRENDIMENTO?

CRITERI DI QUALITA'
Individuazione delle radici
Ricostruzione del significato
Uso degli strumenti a disposizione
Riformulazione del linguaggio settoriale in linguaggio corrente
Capacità di sintesi

CRITERI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti
Individuazione delle radici	Non ha individuato un numero sufficiente di radici (meno di 15)	Ha individuato un numero di radici (da 16 a 21)	Ha individuato un numero di radici (da 22 a 26)	Ha individuato un numero ottimo di radici (da 27 a 30)
Ricostruzione del significato	Ricostruzione solo di pochi significati	Ricostruzione dei significati essenziali	Ricostruzione della maggior parte dei significati	Ricostruzione di tutti i significati
Uso degli strumenti a disposizione	Non ha saputo utilizzare gli strumenti a disposizione	Ha individuato solo prefissoidi ricorrenti	Ha individuato l'ambito semantico di appartenenza del termine	Ha riconosciuto la radice o il termine primitivo
Riformulazione del linguaggio settoriale in linguaggio corrente	Non è stato in grado di riformulare il testo dato nel registro richiesto	Ha riformulato solo parzialmente il testo	Ha riformulato il testo, ma sono presenti imprecisioni e approssimazioni	Ha riformulato puntualmente ed efficacemente il testo
Capacità di sintesi	Non ha dimostrato capacità di sintesi	Ha dimostrato capacità di sintesi in modo parziale e poco efficace	Ha dimostrato buona capacità di sintesi	Ha dimostrato pienamente capacità di sintesi con efficacia e originalità
Punteggio totale /20				

COMPITI AUTENTICI: PROCEDURA DI ELABORAZIONE

- SCEGLIERE IL TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS
 - RISPONDERE ALLA DOMANDA
«attraverso quale compito di realtà posso riconoscere la padronanza della competenza focus nei miei allievi?»
 - INDIVIDUARE LE COMPETENZE CORRELATE
- PRECISARE LA CONSEGNA DA PROPORRE AGLI ALLIEVI
- DEFINIRE IL CONTESTO DI REALIZZAZIONE DELLA PROVA
(risorse, vincoli, scansione in fasi, tempi, etc.)
- DETERMINARE I CRITERI DI QUALITÀ DELLA PRESTAZIONE
(in base a cosa riconoscere la qualità della prestazione?)
- PER CIASCUN CRITERIO INDIVIDUARE ALCUNI INDICATORI
(attraverso quali evidenze posso riconoscere la presenza del criterio?)
- «PESARE» CIASCUN CRITERIO E DESCRIVERE I LIVELLI
(quale prestazione tipo al livello 1?)
- PREDISPORRE LA RUBRICA VALUTATIVA

